



日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力いただきましてありがとうございます。

今年度1学期は、感染症拡大防止に努めながらも、以前の学校生活に取り戻しつつある様子が見受けられました。保護者の皆様におかれましては、学期中、多大なるご支援、ご協力いただきましたこと、この場を借りて御礼申し上げます。

さて、各教科担当より3年生1学期の学習状況等についてご報告いただいたものを、一覧でまとめさせていただきました。お子様と一緒にご確認いただけますと幸いです。

教科・科目		担当	1学期の学習内容・状況	夏休みの課題等
国語		田口 宇佐見	ワークシートや発表等、熱心に取り組んでいた。	『坊ちゃん』全文を読む (担当田口先生)
社会	歴史	水津	<p>【1学期の学習内容】 幕末～大日本帝国憲法</p> <p>【全体的な生徒の様子】 全体的にしっかりと授業を受けてくれている生徒が多いです。発問に対してもしっかりと考え、ほかの生徒と意見を共有できている生徒が多いです。しかし、そうした意見をクラス全体に向けて発表してくれる生徒は特定の生徒で、少ないです。</p>	歴史では出していません。
	公民	前田	<p>【1学期の学習内容】 私たちのくらしと現代社会、日本国憲法の三大原理 提出課題として新聞記事スクラップを3回(計6記事)実施</p> <p>【全体的な生徒の様子】 課題を通じて現代社会の出来事に目を向けることができていると思います。選択した新聞記事からそれぞれが興味を持っていることについて知れて、評価のしがいがありました。公民分野は用語の選択や用語の定義付けが重要になる科目です。期末試験の返却時にも話をしましたが、日々の自分の日本語表現について意識して、新聞や書籍にも目を通すようにしましょう。</p>	課題の中から一つを選択して行ってください。 1学期に学んだ情報リテラシーの能力は沖縄WCやパーソナル・プロジェクト(PP)でも重要になります。夏休み中に様々な情報にアクセス方法も含めて意識的に接してください。
数学		新井	<p>論理的な分類の仕方(集合)、測量の考え方(三平方の定理、平方根、展開・因数分解、三角比)を学びました。3年生の学習内容は、抽象度も上がり、過去の学習を前提として積み重なって構築されるものばかりです。例年、ここで力を伸ばしきれずに進路の幅が狭まる生徒が多数出てしまうのが現状です。それを乗り越えるキーワードは"振り返り"と"習熟"です。各自が自分自身と向き合い考え、行動に移してもらえればと思います。</p> <p>授業の様子としては、鋭い着眼点や面白い発想を持っている生徒が多数おりますが、一方で、"待ち"の姿勢・アウトプットをしない・粘り強く考えない・その場をやり過ごすことだけを考えるとといったネガティブ面が目立つ生徒も多数出てきました。よい学びはよい姿勢から。2学期に期待しています。</p>	自分自身の数学における特性をとらえ、自ら課題を設定し、その成果物と自己分析をしたものを、9月1日に提出してもらいます。
理科	物理	川上	トマトや名探偵コナン、交通事故を取り上げながら、浮力、力、運動についての授業を行いました。昨年度は「見えないものを見る」ことがテーマでしたが、今学期は「見えないものとの関わり」がテーマでした。1学期は、自分で考える場面が多かったと思います。みなさんは、学びをどれだけ自分事として捉えられたでしょうか。見えないものとの関わりをもつのは自分自身です。自分自身が見えないものとのように関わろうとしたのか、夏休みを通して振り返ることができるとよいなと思います。	期末試験の問題の解説作り
	化学	伊藤	<p>どのクラスも「科学」への関心が高く、とりわけ実験には非常に積極的に取り組んでいました。</p> <p>今後も実験で見られる現象を楽しみながら、「なぜなのか?」という素朴な疑問を大切にしてください。</p> <p>また、授業中に積極的に質問する生徒が多く、時には予期しない面白い寄り道ができます。来学期は、より多くの人の意見や質問が出る空間を一緒につくっていきましょう。</p>	提出を要する課題はありません。 元素記号、化学式、化学反応式について、プリント・教科書に記載されているものは書けるようにしておきましょう。
保健体育		佐藤 橋本	保健科:健康な生活・病気の予防に関して、実生活や今後の生活について学習を進めました。過去・現在・未来の生活を意識しながら取り組めたのではないのでしょうか。	健康入力(Forms & 用紙)。

		<p>体育科：体力測定、バドミントン、ソフトボール、水泳を行いました。バドミントンでは主に個人スキルを、ソフトボールでは個人スキルに加えてチーム力向上を意識しながら意欲的に取り組んでいました。</p>	<p>(規則正しい生活をし、栄養・休息・運動のバランスを整えて過ごしてください)</p>	
音楽	飯田	音楽と四季（四季に関連のある楽曲の鑑賞、四季が関わる場面を設定した旋律創作）	特にありません。	
美術	鈴田	自画像の作成	---	
外国語	英 C	<p>徳</p> <p>【学習内容】</p> <p>①New Horizon : Unit 0 (2年生までの復習のユニット)、Unit 1 Sports for Everyone、Unit 2 Haiku in English (途中まで)、並びに副教材の Key ワークの同じユニット</p> <p>②True Stories 3 Silver Edition : Unit 1 Puppy Love、Unit 2 Surprise! It's Your Wedding!、Unit 3 Bad News, Good News、Unit 4 The Twins of Siam、Unit 5 The Baby Exchange</p> <p>The Secret Garden、Skyjack!</p> <p>全体としては前向きに学習に取り組んでいます。ただ、取り組み状況に差があり、こつこつ取り組む生徒と取り組み状況が芳しくない生徒の差が開いてきました。</p>	<p>Hamlet by William Shakespeare を読んで、リーディングログを付けておく。ガイドラインを提示するのでその中の指示に従う。</p>	
	英 A	スミス	<p>We opened the semester with various one-off lessons as we waited for our books to arrive. These revolved around two themes: the conceptions of words (using contrast, comparison, and context to consider certain words deeply) and emotional intelligence (using quizzes and discussions to deepen our self-understanding and understanding of those around us). The students were actively engaged in these activities and seemed to enjoy them as much as I did.</p> <p>Once our books arrived, we read The Lion, the Witch, and the Wardrobe from The Chronicles of Narnia, and spend some time watching the BBC and Disney film adaptations of the story as well. I believe the plot and reading level matched the students well. They were able to grasp the overall flow of the story and characterization, but the books arrived too late for us to achieve much depth, so I felt less focus compared with the first part of the semester. Since our books for next semester have already arrived, this will not be a problem in the future.</p> <p>Our other book was Painless Vocabulary, a workbook which the students did on their own in preparation for in-class quizzes. Painless Vocabulary might be a misnomer, but we are working quite slowly through the book so students have plenty of time to review.</p>	<p>None, but I will try to hand out the next book before summer break.</p>
		パートナー	<p>They were taught a range of text analysis apps to improve their writing online, and they also researched and read an English language novel, wrote a research terms document about literary analysis on the background to the book and author's life, then an academic book review using what they found. The final review was uploaded to Turnitin and checked for plagiarism and had my comments added to each student's papers. Everyone also wrote reflective class blogs - one blog per class where they wrote what we did in class and their reactions/reflections on that class and what they learned, and they also wrote blogs - one per week - on their reading of these novels and their reactions to that. For the most part, this went quite well overall.</p>	<p>To fix the errors on their review as identified in their submission to Turnitin. And to reflect on their learning this semester.</p>
技術	渡津	<p>生物育成の技術の内容において、夏野菜の育成を行っています。生徒は育成方法や育成環境を自ら工夫して、より良い育成物を目指して取り組んでいます。</p>	夏野菜の収穫と記録	
家庭	菊地	<p>衣生活の分野の中から、衣服に関する日本の伝統文化、洗剤のはたらきについて学習しました。</p>	---	
国際教養/道徳	学年担任	<p>国際教養では、主にスポ祭・スクールフェスティバル[ScF]準備・沖縄ワークキャンプ[WC]事前学習に時間を充てました。特に沖縄 WC 関係では、現地の方と ZOOM をつなぎお話を伺う機会を設定しました。また、沖縄 WC 実行委員を中心に、千羽鶴の作成にも取り組みました。</p> <p>道徳では、学級目標を立てたり、自分たちが学級のためにできることを考えたりしました。また、編入生たちによる各国の紹介を聴きました。教科書を使用した授業も行いました。</p>	<p>沖縄 WC に関する事前学習 (Research Question に沿った下調べ等)</p>	