

令和6年度 自己評価書

学校園名 附属国際中等教育学校

1. 学校経営計画

別紙のとおり

2. 自己評価

| 領域 | 重点目標・具体的取組 | 達成状況・成果と課題 | 今後の改善方策 | 学校関係者評価を踏まえた今後の改善方策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|----|----------------------------------|------|----|----------------------------------|-----|----|-------------------------|------|----|-----------------------|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営 | | <table border="1"> <tr> <td>1. IBO プログラム評価 Preliminary Review 書類準備完了 100%</td> <td></td> <td>未達</td> </tr> <tr> <td>2. 寄付金等外部資金獲得広報関係 HP 更新 年 10 回以上</td> <td>10 回</td> <td>達成</td> </tr> <tr> <td>3. 保護者アンケート「学校と地域の連携」肯定的解答 55%以上</td> <td>55%</td> <td>達成</td> </tr> <tr> <td>4. 校内防犯カメラ設置 初年度 3 か所以上</td> <td>5 か所</td> <td>達成</td> </tr> <tr> <td>5. 学びの確認アンケート 年 2 回実施</td> <td>2 回</td> <td>達成</td> </tr> </table> | 1. IBO プログラム評価 Preliminary Review 書類準備完了 100% | | 未達 | 2. 寄付金等外部資金獲得広報関係 HP 更新 年 10 回以上 | 10 回 | 達成 | 3. 保護者アンケート「学校と地域の連携」肯定的解答 55%以上 | 55% | 達成 | 4. 校内防犯カメラ設置 初年度 3 か所以上 | 5 か所 | 達成 | 5. 学びの確認アンケート 年 2 回実施 | 2 回 | 達成 | <p>【IB委員会】</p> <p>IB教育モデル校を目指す学校経営計画の重点目標達成のために</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024年度は放課後金曜に設定されていたが、学校行事と重なり会議を持つことが難しくなったため、委員会会議を時間割内に設定する。 パーソナルプロジェクト（特に日本語）の指導については例年通り課題が見受けられる。他校やIBからの情報収集に力を入れる。 IBと他分掌との協働は引き続き必要である。例えば国際教養委員会や研究部などと連携し、それぞれの理念を統合した学校づくりが急務である。 教師が授業の質を高めていけるように、学校全体で連携を取りながら環境設備を行う。 | <p>学習者を中心に据えた学びへのアプローチを大切にし、日本における新たな教育モデルの模索者として教育研究を継続する。</p> <p>教職員へのメンタルヘルス向上、働き方改革への配慮を計画、実施する。</p> <p>卒業後に海外の大学へ進路選択をする生</p> |
| | 1. IBO プログラム評価 Preliminary Review 書類準備完了 100% | | 未達 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 寄付金等外部資金獲得広報関係 HP 更新 年 10 回以上 | 10 回 | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 保護者アンケート「学校と地域の連携」肯定的解答 55%以上 | 55% | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 校内防犯カメラ設置 初年度 3 か所以上 | 5 か所 | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 学びの確認アンケート 年 2 回実施 | 2 回 | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>① IB・SSH・ユネスコスクールとして特色ある教育に取り組み、企画立案・実践・評価・改善を行う。社会に開かれた教育課程を実現する。他 IB 校やインター校など国内外の学校との連携を深め、教育力の充実を図る。SSH III 期目を事業計画に沿って円滑に実施する。</p> <p>② 「附属校として全国における先導的な教育モデルとしての役割を果たす」とする大学方針に沿って、現職教員の研修の場と</p> | <p>【IB委員会】</p> <ul style="list-style-type: none"> MYP・DPプログラム評価で指摘された課題に各教科や関係部署が適切に対応できるように支援する。ユニットプランナーの書式を統一し、学年ごと・教科ごとなどで表示できるよう改善を行った。 IB研修会を通して各教科の連携を密にし、IDUをMYP対象の全学年（1～4年）で実施する。また、実施した学期末に成績表を配布して生徒にフィードバックする。主な対応はIB委員会ではなくDPWGが実施した。 DPプログラム評価での指摘事項である学問的誠実性指導の充実にさらに体系的に取り組む。 JSLとFLSを実施し、個に応じた言語指導の充実をはかる。また日本語・英語以外の母語伸長・言語支援の充実を図る。FLSの母語伸長・言語支援の充実を行った（中国語・韓国朝鮮語・フランス語・ドイツ語・スペイン語・ポルトガル語）。JSLを次のとおり実施：実施日（1月31日現在）1学期57日(366名), 2学期66日(298名), 3学期14日(71名) 参加生徒のべ 735人。定期試験問題のふりがなが必要な生徒の一覧表作成/入学・編入学検査合格者の基礎日本語作文チェックを行なった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|-------------|----|-----|----|--------------|----|-----|----|--------------|----|-----|----|-------------------|-------|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | <p>して本校の授業研究や実践の成果を役立たせる。そのため、DP 選択科目の充実など前回のプログラム評価で指摘された事項を改善する。2025年秋の IBO プログラム評価に向けて、大学の支援の下、教員が協働し準備を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> PPモデレーションなどの研修を通じて教職員のMYPへの理解を一層深める支援を行う。 PPフェアについて、4年生がPPの成果を認識しCelebrateされるよう、保護者や他校生が参加できる開催方法をより充実させる。また、PYP認定校となった附属大泉小学校との連携を図る機会とする。さらに、3年生がPPに向けてより具体的にイメージできるようにする。PPフェアを4年生がより成果を認識しCelebrateされるよう、保護者や他校生にも参加してもらい、さらに他校の発表も行った。 MYPに関しては、JSLやFLS、PPのモデレーションなどを滞りなく実施することができた。カリキュラムマップの改善なども次年度に向けて評価できる。DPについても、きめ細やかな指導が行われている上、最終試験の実施や課題のアップロード等、滞りなく実施することができた。一方で、教科横断的な協働を実施するための、場や空間の設定は急務である。今年度はIB研修会や研究部との連携について明確な見通しを持って取り組むことに課題があったため、来年度にむけて改善を進めている。 <p>【SSH委員会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究グループ制度によって教科の枠に閉じない学びを実現する授業開発を行い、公開研究会で授業公開した。また各授業においてはユニットプランを作成した。(研究部) SS科目については引き続き開発・普及を行った。(各教科) 国際教養における6年間の体系化した学びと課題研究の活性化について、さとのば大学などの協力により新たな取り組みを行った。(国際教養委員会) <p>【DPワーキンググループ】</p> <p>DP選択科目の複線化の可能性を検討した。教職員の負担を増加させることなく理数科目を複数設定するための条件を示した。大学教員による授業実施や校外オンライン授業の実施など、多角的に可能性を探る必要がある。</p> | <p>【SSH委員会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 第3期1年目として、第2期までの取り組みに加えて、文理融合に関わる新たな取り組みを実施することができた。他校と連携できたことや、多様な専門分野の大学教員・卒業生の支援を受けられたことは新たな成果である。 <p>【DPワーキンググループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々なシミュレーションのもと、DPの理数科目を設定できる条件をより明確にするのと同時に、カリキュラムの再編を含めたIB以外の教育課程の検討が必要である。 | <p>徒のために必要な指導、情報提供を十分に行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教育活動</p> | <table border="1"> <tr> <td>6. 教育課程の点検・改善</td> <td>3 か所以上</td> <td>4 か所以上</td> <td>達成</td> </tr> <tr> <td>7. 評定に関するミス</td> <td>ゼロ</td> <td>1 件</td> <td>未達</td> </tr> <tr> <td>8. 学問的誠実性の事故</td> <td>ゼロ</td> <td>4 件</td> <td>未達</td> </tr> <tr> <td>9. 調査書記載ミス事故</td> <td>ゼロ</td> <td>1 件</td> <td>未達</td> </tr> <tr> <td>10. いじめ重大事態・貴重品盗難</td> <td>ダブルゼロ</td> <td></td> <td>達成</td> </tr> </table> | 6. 教育課程の点検・改善 | 3 か所以上 | 4 か所以上 | 達成 | 7. 評定に関するミス | ゼロ | 1 件 | 未達 | 8. 学問的誠実性の事故 | ゼロ | 4 件 | 未達 | 9. 調査書記載ミス事故 | ゼロ | 1 件 | 未達 | 10. いじめ重大事態・貴重品盗難 | ダブルゼロ | | 達成 | <p>【SSH委員会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究に必要なスキルやAgencyの獲得をはかる評価の開発や事業内容の評価・検証については来年度以降も引 | <p>入学した生徒が6年間で英語教育だけでなく、世界中か</p> |
| 6. 教育課程の点検・改善 | 3 か所以上 | 4 か所以上 | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. 評定に関するミス | ゼロ | 1 件 | 未達 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. 学問的誠実性の事故 | ゼロ | 4 件 | 未達 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. 調査書記載ミス事故 | ゼロ | 1 件 | 未達 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. いじめ重大事態・貴重品盗難 | ダブルゼロ | | 達成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>②SSH III期目開始年度に当たり、"Agents of Change"を育む指導を充実させるとともに、文理融合型の課題研究を推進する教育課程の開発を行う。</p> <p>②感染症に留意して学校行事を実施する。海外の学校などと連携する行事を検討実施する。ISS チャレンジを「アカデミック型」「ソーシャルアクション型」の新区分で行う。</p> <p>②生成 AI の活用/制限について検討する。学問的誠実性の指導を徹底する。</p> | <p>【SSH委員会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ISSチャレンジを統合して運営し、134件220名の研究活動を支援した。またISSチャレンジ発表会も外部協力者や卒業生も招いて実施した。（国際教養委員会と協力） 多様な専門分野の大学教員や卒業生からの支援も受け、文理融合型の課題研究を促進する取り組みとして研究相談会・研究計画書へのアドバイス・外部評価会・研究経過報告書へのフィードバック・論文添削・発表指導などを行った。 <p>【研究部】</p> <ul style="list-style-type: none"> 業者を通じたCopilot Pro の導入（1アカウントのみ）は不調に終わったものの、AIを始めとする様々なアプリケーション（Mentimeter, Perprexity, ChatGPT, Geminiなど）の導入を試行した。IBM SPSS Statisticsを導入した。文献調査を行った。しかし、国際教養委員会、SSH委員会との足並みをそろえていく流れのなかで、「差異化された教育」への取り組みがトーンダウンしたが、反面、ATLスキルやAgencyに対する取り組みが進んだ。 <p>【生活指導部】</p> <p>今年度生じた大きな課題としては、生成AIの不適切な使用による不正行為が挙げられる。これらに関連する技術の発展速度は我々の想定を大きく超えており、今後事後的対応を余儀なくされるケースも多分に想定される。</p> | <p>き続き検討が必要である。</p> <p>【研究部】</p> <ul style="list-style-type: none"> Webを通じて利用可能なアプリケーションや、AIを利用したサービスは、アカウントの取得が必要であり、かつ有料の場合はクレジットカード決済であることが多い。そのため、1アカウントで無料のサービスを共有することはともかく、有料のサービスを契約したアカウントを複数の教員で共有することはあまり良いこととは言えない。一方、教員全体に有料アカウントを提供すると予算が膨大になるし、その料金支払いもクレジットカード決済であるため、事務に負担が大きくなるだろう。 <p>【生活指導部】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生成AIなどの技術を「使わない」という選択肢はおそらくあり得ないだろう。このような状況下で、適切な活用のあり方及び問題発生時にいかに公正かつ効果的な指導體制を構築するか、他分掌と協力しながら早急にとりまとめる必要がある。 | <p>ら帰国・来日してきた生徒とともに、海外での生活や文化について知ることができ環境を引き続き整える。</p> <p>各教科の学習や課題研究をはじめとした学校での学びは、探究的なものになるよう計画、実施し、生徒が主体的に学ぶような環境を整える。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 研究活動 | <p>⑳IB 校に勤務する教員として社会的ニーズを踏まえた質の高い授業を展開し、積極的に授業評価を行う。採用1年目の教員が授業を計画的に参観する取組を行う。</p> | <p>【研究部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年グループとIB×国際教養グループによる校内研究グループの体制により、教科横断的な学びを実現する。 ・ Teamsを活用して、校内研究のDX化を促進した。教育研究のための書籍を充実させ、校内研を通じて適切に情報提供した。 ・ 第9回公開研究会を実施し、6ヶ年一貫した国際教養の取り組みと、教科の枠に閉じない概念的理解を志向した授業の二つの側面が連動することの重要性を提案した。 <p>【主幹教諭】</p> <p>7月と2月に2回の生徒が回答する授業評価アンケートを実施した。教員がアンケート結果を十分に活用できているか確認する必要がある。</p> | <p>【研究部】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科・科目が研究開発する授業と、国際教養の6年一貫した取り組みの連携が、より一層明示的なものになるようにしたい。 ・ 研究開発における概念的理解の設定はグループ単位で取り組む一方、それぞれの教科・科目における単元設計や、実際の公開授業担当は1人だけというように、一部の教員に大きな負荷がかかる場合もあった。研究開発のプロセス全体を通して教員が協働して取り組めるよう、6年近く継続してきた4～8人の研究グループ制度について、さらなる発展を目指した検討が必要。 <p>【主幹教諭】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業評価アンケートは今後も実施する予定。それぞれの教員がアンケート結果を十分に活用できるような工夫を検討する。 | <p>国内外でグローバル化が進む一方で、閉鎖的な状況になってきていることもうかがえる。常に開かれた教育・研究を続けていく。</p> |
| 学生の教育・ | <p>㉑授業参観や大学院研修・教職大学院 IB 研修や教職専門実習を積極的に受け入れる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育実習のための授業参観や指導案作成のための指導、事前指導、実習中には各教科で十分な指導を行った。 ・ 教職大学院IB研修では、各教科で33名の大学院生を指導した。各教科で、授業参観6時間以上、講義を12時間以上実施した。 <p>教職専門実習として、数学科、体育科、JSLで合計3名の大学院生の研修を担当した。各教科では授業参観および指導案作成のための指導、OJTとして授業・活動を実施した。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 今後も学部生、大学院生他の要望を把握し、授業参観に積極的に協力する。教職大学院や教職専門実習を受入れ、各教科の特性を踏まえつつ丁寧に指導する。 | <p>引き続き十分な支援環境が整備していく。次年度以降の目標を定める際に、学生・研修現職教</p> |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 支 援 活 動 | | | | 員等にとってより良い環境を整備できるよう検討する。 |
| 社 会 貢 献 活 動 | ④IB校として、また現職教員研修の場として学校見学や研修のための学校訪問を積極的に受け入れ、必要な情報提供を行う。大学・政府自治体等公的機関から申し入れのあった授業研究を中心とした研修会を、校務に支障をきたさない範囲で実施協力する。 | 学校の都合に会う限りにおいて積極的に学校見学や訪問、授業参観を受入れ、情報提供を行った。4月に新人教職員対象IB研修会を行い、20名が参加した。通年随時受入れの外部対象IB研修会は76件実施し、591名が参加した。公開研究会には216名が参加した。 | ・ 今後も学校運営に支障がない限りできるだけ視察、訪問を受け入れる。本校の教育研究成果、IB教育の効果等の普及に努める。 | 学校での社会貢献活動や対外的な交流が十分に校外コミュニティに伝えていく。 |

3. その他特記事項 特になし

4. 自己評価委員会委員、開催日

| | |
|--------------|--------|
| 校長 | 荻野 勉 |
| 副校長 | 雨宮 真一 |
| | 後藤 貴裕 |
| 主幹教諭・進路指導部主任 | 杉本 紀子 |
| 主幹教諭・研究部主任 | 菅原 幹雄 |
| 総務部主任 | 河野 真也 |
| 教務部主任 | 新井 健使 |
| 生活指導部主事 | 長谷川 智大 |

開催日：令和7(2025)年3月24日