

# 令和7年度 東京学芸大学附属国際中等教育学校 学校いじめ防止基本方針

令和7年12月24日改訂  
東京学芸大学附属国際中等教育学校  
校長 雨宮 真一

## 1 本校「学校いじめ防止基本方針」策定の目的

いじめは、生徒の生命や心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を及ぼしかねないものであり、絶対に許されない行為であるとの認識の下、学校の総力によりいじめの防止を図り、もって生徒にとって安全で安心な学校づくりに資するため、本校「学校いじめ防止基本方針」を策定する。

## 2 いじめ問題に対する学校としての基本的な考え方

本校は、上記目的の達成のため、下記の基本的な考え方に立ち、教職員と保護者との共通理解を形成しながら、いじめ問題を解決するための取組を行う。

- ① いじめを受けたり、いじめを行ったりすることは、成長過程の生徒にとって、いつでもだれにでも起こり得ることと捉える。

いじめの件数が多いことのみをもって、問題のある学年、学級という捉え方はしません。学校として、生徒たちの状況を丁寧に確認し、軽微なうちにいじめを認知することで、問題の重篤化を避け、早期に解決することを目指します。

- ② いじめの疑いのある事案に気づいた教職員は、一人で抱え込むことなく、学校全体で問題の解決に取り組む。

いじめは、学級担任など教職員が個人で対応すべき問題ではありません。いじめの疑いの段階から、教職員間で情報を共有し、解決に向け学校として力を合わせて取り組みます。

- ③ 生徒たちや保護者にとって、どんな小さな不安や悩みでも、安心して学校に相談できる環境を築く。

「学校に伝えたら、もっといじめられる」、「自分もいじめの対象になってしまう」などと心配しないで相談できるよう、学校の相談機能を高めます。学校の中で、一番相談しやすい教職員に、いつでも、何でも遠慮せずに相談できる学校を目指します。

- ④ いじめの行為の意図性、悪質性、継続性、原因、その行為を受けた生徒の心身の苦痛の程度など、個々の状況に応じて、学校として、その解決に向けた対応を行う。

「いじめ防止対策推進法」に定められたいじめの定義（後述）に基づき、いじめを受けた生徒の心身の苦痛を踏まえ、学校として問題の解決に取り組みます。その際、受けた行為の外形のみならず、一人一人の生徒に寄り添って、その原因を解消できるよう努めます。

また、いじめを行った生徒に対しては、行為の重大性や発達段階に応じて、二度と同じようなことを行うことがないよう、指導を行います。

一方で、その行為が悪意のないものであったり、発達段階に鑑みて軽微なものであったりする場合等もあることから、時として「いじめ」という言葉を使わずに理解を促すなど、指導の在り方については、学校が個々に判断します。

- ⑤ いじめ問題の解決のため、保護者の理解と協力を得つつ、生徒同士の良好な人間関係づくりに向けた指導を行い、生徒が安心して学校に通えるようにすることを目指す。

個々のいじめ問題の本質的な解決に向け、教職員は、いじめを受けた生徒の保護者の意向を踏まえつつ、いじめを行った生徒の保護者、周囲の生徒の保護者とも連携し、大人の力を結集して、生徒同士がよりよい人間関係を結び、全ての生徒にとっていじめのない安全で安心な学校になるよう取り組みます。

- ⑥ 生徒自身が、いじめについて主体的に考え行動できる学校づくりを目指す。

全ての教育活動を通じて、生徒が、自己肯定感を高め、望ましい集団活動の中で自尊感情をもてるようにするとともに、多様性や互いのよさを認め合える態度を育てます。

そのため、日常の授業の中で、生徒同士の協同的な学びや、話し合いによる合意形成、意思決定の場等を多く設定します。

### 3 いじめとは

「いじめ防止対策推進法」第2条第1項の規定に基づき、いじめとは以下の行為をいう。

児童等に対して当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの

本校の生徒が、受けた行為により、「心身の苦痛を感じた」場合は、すべていじめと認めて対応します。

- 相手の生徒の人数は、関係ありません。（一人でも、集団でも関係ありません。）
- 暴力行為の有無は、関係ありません。
- 行為の回数は、関係ありません。（1回だけでも、複数回でも関係ありません。）
- 行為で判断するのではなく、個別に判断します。（「この行為はいじめではない」と判断せず、行為を受けた生徒がどう感じているかで判断します。）
- 互いの行為に対し、双方者が心身の苦痛を感じた場合は、それぞれの行為をいじめと判断します。（けんかで苦痛を感じたら、双方がいじめを行ったこととなります。）

例えば…

#### ① 好意で行った言動 ～親切のつもりが～

発言の苦手な子に、「〇〇さんも意見を言いなよ。」と強く促した。

#### ② 意図せずに行った言動 ～悪気はなかったのに～

リレーでバトンを落とした子に、「何やってんだ！」と怒鳴った。

#### ③ 衝動的に行った言動 ～つい、かっとなって…～

うっかりぶつかってきた子に、「何するんだよ。」と言い、にらんだ。

うっかりぶつかってきた子に対して、その場で殴りかかった。

#### ④ 故意に行った言動 ～あの子に腹が立つ～

体育の時間等で、「あなたのせいで負けたの分かってるの！」と問い詰めた。

失敗するたびに、「きもい！」「足引っ張るな！」などとはやし立てた。

持ち物を隠して、被害の子が困っている様子を笑って見ている。

試合で負けたお詫びに、メンバー全員に、1,000円ずつ払うよう強要した。

お金を持って来ないことを理由に、殴ったり、蹴ったりした。

一般的に、いじめと考えられている部分

法律でいじめと定められているものの範囲

「いじめ総合対策【子ども版 中学生・高校生向け】（令和7年6月 東京都教育委員会）」より

## 4 学校いじめ防止対策委員会とは

「いじめ防止対策推進法」第22条の規定に基づき、学校におけるいじめ防止対策の取組を推進する中核となる組織として、下記のとおり「本校学校いじめ防止対策委員会」を設置する。

### (1) 学校いじめ防止対策委員会のメンバー

校長 雨宮 真一【委員長】 副校長 後藤 貴裕・山根 正博

主幹教諭 深澤 祐美子・菅原 幹雄・長谷川 智大（生活指導部主事・特別支援教育コーディネーターも兼任）

養護教諭 倉澤 順子・藤田 陽香 スクールカウンセラー 靱山 実穂子

※ このメンバーが、学校におけるいじめ防止対策の中心を担います。

※ いじめの個々の事案ごとに、必要に応じて、他の教員やスクールソーシャルワーカーなど、校長が指名する者がメンバーに加わることがあります。

※ 緊急に協議する必要がある場合など、メンバー全員が揃わなくても会議を開催したり、校長の即時の判

### (2) いじめ事案対応における学校いじめ防止対策委員会の役割

#### ア 「いじめ」の認知

生徒、保護者、教員からの「いじめ」や「いじめの疑い」に関する情報は、学年会（学年担当の教員で構成される組織）を通して、この委員会に報告されます。

この委員会で協議を行い、校長が「いじめの定義」を踏まえて、いじめであると判断します。

#### イ 「いじめ」解消に向けた対応の決定

いじめであると判断された事例ごとに、いじめを受けた生徒の気持ちに寄り添いながら、保護者の意向を踏まえて、解決に向けた支援や対応の方針、教職員の役割分担等を、協議し決定します。また、いじめを行った生徒への指導の在り方についても決定します。

教職員は、この決定を踏まえて、保護者との共通理解の下、それぞれの生徒に対し支援や指導を行います。

いじめに至った原因や背景を丁寧に見極めつつ、いじめが解決し、生徒たちが安心して学校生活を送れるようになることを目指し、協議を繰り返します。

#### ウ 「いじめ」解消の判断

「いじめ防止等のための基本的な方針」（最終改定平成29年3月 文部科学大臣決定）を踏まえ、下記の2つの条件を確実に満たす場合、いじめが解消されたと判断する。

##### ① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

ただし、いじめの被害の重大性からさらに長期の期間が必要と判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。

##### ② 被害の児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害の児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害の児童・生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

「謝罪した」「今は何も起こっていない」などの状況だけでは、いじめは解消されたことになりません。

この委員会で、上記の2点の条件に加え、「いじめの原因が解消されている」という条件が満たされているかを含め、生徒の状況を総合的に検討した上で、校長が、「いじめ」が解消されたと判断します。

なお、この場合の「いじめの原因」は、不登校の原因やその他いじめを受けた生徒が心理的に抱える多様な背景を含むものではなく、いじめが生じた原因に限定するものとします。

#### エ 「いじめ」の発生及び「いじめ」の解消についての東京学芸大学への報告

いじめが発生した場合、全ての事案について、毎月初めに「いじめ報告一覧表」により、東京学芸大学に報告を行い、必要に応じ対応の在り方等について助言を求めます。その後も、いじめが解消するまで、毎月初めに対応経過を報告します。

また、発生したいじめのうち、重点対応必要性が高いと考えられる事案（いじめを行った生徒の悪質性、故意性、継続性、いじめ行為を行った児童生徒の人数、いじめを受けた生徒の心身の苦痛の度合い等を学校として総合的に勘案して判断された事案）については、当該いじめ認知後、速やかに、「いじめ発生報告書」を、同大学に提出します。

#### オ 「いじめ」に関する情報、対応経過の記録の共有と保存

いじめに対する調査や対応経過等については、「いじめ報告一覧表」により、データで保存し、教職員がいつでも閲覧できるようにしておきます。

特に、全教職員で共有すべき内容については、学校いじめ防止対策委員会から、学年会を通じて、改めて周知を図ります。

### (3) いじめ防止における日常的な学校いじめ防止対策委員会の取組

#### ア 全校の子どもの状況についての情報共有

いじめの可能性を見逃さないようにするため、定例会議を開催し、日常的な生徒たちの様子について情報交換を行い、必要に応じて対応を協議します。

**【各学期1回（必要に応じて、臨時で開催することもある）】**

#### イ いじめをしない、許さない意識や態度を育む授業の計画の立案（後述）

#### ウ 教職員がいじめ防止の取組に理解を深めるための研修の計画の立案

教職員が一人でいじめ問題を抱えることなく学校全体で対応するための報告、情報共有の在り方や、事案ごとの対応例等について共通理解を図るため、教職員全員で研修を行います。

**【年2回（4月18日、8月28日）実施】**

#### エ いじめ早期発見のためのアンケートの実施に向けた計画、取りまとめ、確認（後述）

#### オ いじめ防止プログラム（年間指導計画）の策定

学校全体で、生徒に対し、いじめをしない、許さない意識を啓発するため、毎年度、「学校いじめ防止プログラム」を策定し、計画的に指導を行います。

## 5 いじめ防止のための学校の取組

学校いじめ防止対策委員会により決定された方針等を踏まえ、学校として、いじめ防止のため、以下の取組を行う。

### (1) いじめの未然防止のための取組

#### ア 生徒が安心して生活できる学校風土の創出

本校では、育てたい生徒像として、4つの生徒像を掲げています。その中には、「対話を通して人との関係を作り出す力を持った生徒」「異文化への寛容性・耐性を持った生徒」という生徒像があり、その理念に基づき、多様性を尊重し、互いを受け入れられる環境を作っています。授業の他にも部活動や委員会活動学校行事を通して、生徒同士の関わりを深め、生徒同士が、心の結び付きや信頼感を深めるとともに、主体的な学びを進め、自尊感情を高めることができるようにしています。

#### イ いじめをしない、許さない意識や態度の育成

I Bでは生涯をもって目指すべき学習者像として10の学習者像を掲げています。その中には「心を開く人」「思いやりのある人」「バランスのある人」「信念のある人」といった目指すべき姿があります。各教科の授業の組み立てにおいてもこれらの学習者像は意識されています。学習活動や特別活動においても、自身の信念のもとに、他者を思いやり、心を開き、自他のバランスを意識する心の持ち方や態度を培っています。

#### ウ 生徒が主体的に行動しようとする意識や態度の育成

I Bには高めていくべき学習スキルとして、コミュニケーションスキル、情動スキル、振り返りスキル、批判的思考スキル、協働スキルなどがあります。全校の生徒が所属する生徒会や生徒が運営の主体となる行事への取組を通じて、それらのスキルを高め、主体的に行動しようとする意識や態度を育てています。

またそうしたスキルを高めていくことで、他者を思いやる気持ち、自分から進んで他者と関わろうとする態度、自身の行動が他者にどんな影響を与えるか常に振り返る姿勢を育てていきます。その継続によって、いじめ防止に主体的に行動できる生徒を育成していきます。

### (2) いじめの早期発見の取組

#### ア 教職員による生徒の変化に気付く力の向上

生徒にとって最も身近な教職員である学級担任、教科担当、部活動担当等による日常のコミュニケーションや観察等を通して、生徒の様子のおこやかな変化に気付くことができるよう、生徒との関わりを深め、いじめの疑いに気付く感覚を高めていきます。

## イ 生徒や保護者等からの相談、訴えを受ける体制の強化

生徒や保護者の不安や悩みについて、どんな小さなことでも、様々な方法（対面での面談、オンライン面談、SNS、電話）で、教職員が相談に応じます。担任に話づらいことは、心理の専門家であるスクールカウンセラー、学年の教員、養護教諭、部活動顧問、前担任、管理職など、最も話しやすい教職員が相談に応じます。

また、他の生徒がいじめられているなど、自分以外のことについても、丁寧に話を聞きます。

相談に当たっては、相談した事実やその内容が、相談者の意向に反して他の生徒や保護者等に伝わることはないよう十分配慮し、相談したことで不利益になることのないよう、相談者を守り抜きます。

「いじめ」のことを相談したら、もっといじめられるかも・・・

**そんなことはありません 必ずあなたを守ります**

学校にいる話しやすい先生やスクールカウンセラーに相談  
相談してくれたあなたの思いを大切にします

先生方が「学校いじめ防止対策委員会」で、子どもを守るために話し合い  
解決する方法を先生方みんなで考えます

家族と協力 地域の施設と協力（必要な場合）

**解決に向け、大人たちが力を合わせて、必ずあなたを守ります**

「いじめ防止等啓発資料（児童・生徒用）（令和6年3月 東京都教育庁指導部）」より一部改変

## ウ 定期的なアンケートによる生徒の声の受け止め

いじめやいじめの疑いがある状況を把握するための重要な参考資料の一つとするため、定期的に、すべての生徒を対象にアンケートを実施します。

その際、生徒たちが、安心して事実を記載できるよう配慮するため、以下の方法と内容で行います。

また、このアンケートは、記載事項の有無等にかかわらず、実施年度の末から3年間保存します。また、前記にかかわらず、生徒が本校に在籍している期間は保存します。

### 【アンケートの実施方法、内容】

- 年に3回実施します。HRなどの時間を使い、周囲を見たり、私語をしたりすることのない環境で行います。
- 匿名で回答し、封筒に入れて回収します。アンケートの回答者は特定されません。
- いじめも含め、学校生活全般の困りごとについて、回答してもらいます。
- 学校生活についての記述欄もあるので、文章を記述している生徒が目立つことはありません。

### (3) いじめ解決に向けた早期対応の取組

#### ア 事実関係の調査

いじめやいじめの疑いがあることが認められた場合、保護者の意向を踏まえ、学校いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、教職員が、いじめを受けた生徒、いじめを行った疑いのある生徒、他の生徒等に聞き取りをしたり、これまでに実施したアンケートを確認したりして、できる限り事実を把握するための調査を行います。

明らかになった事実については、いじめを受けた生徒の保護者に報告するとともに、いじめを行った生徒の保護者にも情報提供をします。

#### イ いじめを受けた生徒に対する対応

いじめを受けた生徒の心身の苦痛の状況を踏まえ、学校いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、教職員が、保護者と緊密に連携して、生徒の心情に寄り添いながら、安心して学校に通えるようになることを目指して支援を行います。

その際、学校として、いじめを受けた生徒の保護者と、いじめを行った生徒の保護者の双方が、互いの生徒にとって最良の解決方法を見出していけることを目指します。

ウ いじめを行った生徒への指導

いじめの行為の重大性や発達段階に応じて、いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、いじめを行った生徒に対する指導を行います。

その指導の在り方については、いじめを受けた生徒の保護者の意向にかかわらず、学校がいじめを行った生徒の様々な状況を勘案し、個々に判断します。

● 重大性の段階に応じたいじめの対応例

以下の対応は、あくまでも例であり、個々のいじめへの対応に当たっては、その行為の重大性（故意性、悪質性、いじめを行った子どもの人数、継続性）等を総合的に勘案して行います。

行為の 故意性、意図性	いじめを行った 子ども		1人で → 集団で	
	1 好意で行った 言動 ～親切のつもりが…～	ゼロ	◆ 親切さを十分に評価した上で、発言が苦手な子の気持ちについて、一緒に考える。 ○ 発言の苦手な子どもに、「〇〇さんも意見を言いなよ。」と強く促した。	◆ 発達特性なども踏まえ、何気ない言葉が相手を傷付けることもあることを丁寧に諭す。
2 意図せずに行った 言動 ～悪気はなかったのに…～		○ リレーでバトンを落とした子どもに「何やってんだ!」と怒鳴った。	◆ 絶対に使ってはいけない言葉について指導する。	
3 衝動的に行った 言動 ～つい、かっとなつて…～	暴力を伴わない	○ うっかりぶつかった子どもに「死ぬよ。」と言ひ、にらんだ。	◆ 暴力は絶対に許されないことを指導するとともに、かっとなつたときの対処方法を身に付けさせる。	
	暴力を伴う	○ うっかりぶつかった子どもに対して、その場で殴りかかった。 ※ 事例によっては犯罪に該当	◆ 発言の背景となっている思いを聞き取った上で、他人の失敗を責めることの問題について理解させる。	
4 故意で行った 言動 ～あの子がむかつく～	暴力を伴わない	① 運動の苦手な子どもに、「あなたのせいで負けたの分かっているの!」と問い詰めた。 ② 運動で失敗するたびに、「へばい!」「足引張るな!」などはやし立てた。	◆ 絶対に許されない行為であることを理解させ、完全に行われなくなるまで、監督を徹底する。	
	暴力を伴う	◆ 学校サポートチームと連携して、別室指導などを行い、二度と行わせないようにする。 ③ 体育着を隠して、被害の子どもが探している様子を笑って見ていた。		
		◆ 警察や児童相談所と連携して、厳しい指導を行い、直ちに行為をやめさせる。 ④ 試合で負けたお詫びに、メンバー全員に1,000円ずつ払うよう強要した。 ⑤ お金を持って来ないことを理由に、殴ったり、蹴ったりした。	◆ 警察と連携して、法令に基づく措置を含め、厳格な指導を行い、反省が確認されるまで、被害の子供と接触させない。	重大な犯罪
継続性	単発的	法令上のいじめ	社会通念上のいじめ	継続的

※ 上記の例は、いじめを行った子どもの行為によって類型化したものであり、いじめを受けた子どもの「心身の苦痛」の軽重を示すものはない。

※ どこからが犯罪行為に該当するかは、事例ごとに異なる。 ※ 「暴力」とは、言葉以外の有形力の行使全般を指す。

「いじめ総合対策【第3次】(令和7年6月 東京都教育委員会)」より

なお、いじめを行った生徒に対して、必要と判断する場合は、以下の対応を行うことがあります。

#### ● 別室での学習の実施

##### 【いじめ防止対策推進法 第23条第4項】

学校は、(中略) 必要があると認めるときは、いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

#### ● 警察や児童相談所等の関係機関と連携した更生への支援

##### 【いじめ防止対策推進法 第23条第6項】

学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

#### ● 懲戒による指導

##### 【いじめ防止対策推進法 第25条】

校長及び教員は、当該学校に在籍する児童等がいじめを行っている場合であって教育上必要があると認めるときは、学校教育法第11条の規定に基づき、適切に、当該児童等に対して懲戒を加えるものとする。

### (4) 重大事態への対処

#### ア 重大事態の認定

「いじめ防止対策推進法」第28条第1項の規定に基づき、「重大事態」と判断する。

- (1) いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。【1号事案】
- (2) いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。【2号事案】

下記のような事例が、「重大事態（1号事案）」に該当します。

事実を確認する前の「疑い」の段階で、「重大事態」が発生したものと判断します。

#### ① 子どもが自殺を企図した場合

- 軽傷で済んだものの、自殺を企図した。

#### ② 心身に重大な被害を負った場合

- リストカットなどの自傷行為を行った。
- 暴力を受け、骨折した。
- 投げ飛ばされ脳震盪となった。
- 殴られて歯が折れた。
- カッターで刺されそうになったが、咄嗟にバッグを盾にしたため刺されなかった。
- 心的外傷後ストレス障害と診断された。
- 嘔吐や腹痛などの心因性の身体反応が続く。
- 多くの生徒の前でズボンと下着を脱がされて裸にされた。
- わいせつな画像や顔写真を加工した画像をインターネット上で拡散された。

#### ③ 金品に重大な被害を被った場合

- 複数の生徒から金銭を強要され、総額1万円を渡した。
- スマートフォンを水に浸けられて壊された。

#### ④ いじめにより転学を余儀なくされた場合

- 欠席が続き（重大事態の目安である30日には達していない）当該学校へは復帰ができないと判断し、転学（退学等も含む）した。

「いじめ重大事態の調査に関するガイドライン（令和6年8月 文部科学省）」より

下記のような事例が、「重大事態（2号事案）」に該当します。

欠席日数が30日に達する前でも、いじめが疑われる状況があつて学校に通えなくなった場合は、「重大事態」が発生した者と判断します。

○ いじめにより相当期間、学校を欠席することを余儀なくされた場合

- 相当期間とは、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目途とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、学校の設置者又は学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

「いじめ防止等のための基本的な方針（平成29年3月最終決定 文部科学省）」より

## イ 重大事態の調査

重大事態が発生した場合は、その事態を解決すること、また同様の事態の再発を防止することを目的として、いじめを受けた生徒やその保護者の意向を踏まえつつ、大学又は学校に調査のための組織を設置して、下記の方法等により、事実解明のための調査を行います。

### 【調査方法の例】

- いじめを受けた生徒からの聴き取り調査
- いじめを行ったと疑われる生徒からの聴き取り調査
- その他の生徒からの聴き取り調査
- 教職員からの聴き取り調査
- 過去に実施していたアンケート等、記録文書の確認調査

調査結果については、いじめを受けた生徒の保護者に報告します。

また、この結果について、必要に応じ、いじめを行った生徒の保護者や他の保護者等にも報告します。

調査報告の公開については、いじめを受けた生徒の保護者の意向を踏まえつつ、東京学芸大学が、公開の有無、方法、内容等を決定します。

## ウ 重大事態への対応

重大事態においても、上記5（3）イ・ウに示す方針により、いじめを受けた生徒及びいじめを行った生徒への対応、指導を行います。

## エ 東京学芸大学を通じた文部科学大臣への報告

重大事態が発生した時点、調査を開始する時点、調査が終了した時点で、それぞれ、東京学芸大学から文部科学大臣に対し報告を行います。

なお、調査結果を文部科学大臣に報告する際に、いじめを受けた生徒の保護者は、文部科学大臣宛に所見書を提出することができます。

## (5) 関係機関等との連携

### ア 日常及び緊急時における関係機関等との連携

社会全体でいじめ問題の解決を図る視点から、本校 PTA、学校評議員会と「学校いじめ防止基本方針」の趣旨や内容を共有し、いじめの疑いを含め、生徒の様子で気になることがあったら、随時学校に連絡するよう依頼します。

また、下記の定例的な会議で、日常の生徒の状況等について情報共有を行い、いじめにつながるような行動がないか確認します。

こうした取組を通して、生徒たちが多くの大人に見守られていることを実感し、安心して生活できるようにするとともに、いじめなど人を傷付ける行為をしてはいけないという意識をもてるようにします。

【PTA 役員会】 7月 18 日開催、12月 23 日・3月 23 日開催予定

【PTA 総会】 5月 23 日開催

【学校評議員会】 5月 27 日開催 3月 12 日開催予定

また、いじめの重大性等に応じて、これらの会議を臨時に開催して状況を説明するとともに、助言を求めたり、必要な支援をお願いしたりすることがあります。

### イ スクールソーシャルワーカーの助言・仲介による外部関係機関との連携

いじめの原因や背景、生徒を取り巻く環境等を踏まえ、福祉分野の専門家であるスクールソーシャルワーカー（東京学芸大学が附属学校に在籍する生徒の支援のために配置）に助言や仲介を依頼し、必要に応じて、子ども家庭支援センターや児童相談所、その他外部の関係機関等とも連携しながら、いじめをはじめとする問題の解決を図っていきます。

### ウ 石神井警察署と連携した対応

いじめを受けた生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるなど、犯罪行為として取り扱われるべきと考えられる事例等については、本校の地域所轄である石神井警察署に通告、連絡し、連携して対応したり、いじめを行った生徒への指導を行ったりします。

また、いじめの未然防止の観点から、警視庁と東京学芸大学による「児童・生徒の健全育成に関する警察と学校との相互連絡制度の協定書（平成 26 年 6 月）」に基づき、犯罪、触法、不良行為が見られる生徒で、その影響が他の生徒に及びと認められる場合などについては、いじめの行為の有無にかかわらず警察に連絡します。

【いじめの認知から解消まで ～フローチャート～】

【1.情報の入手（認知）】

いじめが疑われる事案の発生

〈情報源〉教職員等、保護者、対象生徒、関係生徒、各種相談機関

〈認知方法〉  
 ・教職員等による目撃  
 ・保護者からの連絡  
 ・生徒からの訴え  
 ・心のアンケートへの記載  
 ・校外機関からの情報

【2.初期対応と情報共有】

情報共有

各教科担当教員

学年主任

部活顧問など関係教員

学年の教員

いじめ報告一覧表に初期情報を記入

校長に報告

対象生徒の安全確保

生活指導部と情報共有

【3.組織的な対応・指導】

関係学年会の開催

保護者への連絡・説明

生徒への聞き取り、指導の実施

①聞き取り（関係生徒、対象生徒）による事実確認

②指導者による指導（複数であたること）

③いじめ報告一覧表に詳細を追記

指導実施者、いじめ防止対策委員会が連携して、職員全体に情報共有。指導体制の編成、指導方針の決定を行う

いじめ防止対策委員会  
 ・校長 ・副校長 ・主幹教諭  
 ・養護教諭 ・特別支援教育コーディネーター  
 ・校長が指名する者  
**いじめの判断**  
 （いじめ報告一覧表に追記）

**重点対応必要性の判断**

【今後の指導を協議】

- ① 事実確認の役割分担、指導方針決定
- ② 対象生徒のケアと聞き取り
- ③ 関係生徒等の聞き取り

報告 ↓ 助言 ↑

大学運営部と情報共有

大学または校長が重大事態について判断

【4.指導後の定期的な確認】

いじめ解消に向けて継続的に指導

大学への報告・連携

いじめ解消の3要件を満たす  
 ・いじめ行為が止んでから3ヶ月以上経過している。  
 ・対象児童が苦痛を感じずに安心している。  
 ・いじめの原因が解消している。

いじめ解消

大学への報告・連携

いじめ報告一覧表に記入

【大学への報告とそのタイミング】

・初期対応の段階で、**いじめ報告一覧表**に入力。指導の過程で随時入力。毎月5日までに前月分を提出。

・**重点対応必要性**があると判断した場合、**いじめ発生報告書**を作成、提出。

・**重大事態**と判断した場合、**重大事態発生報告書**を作成、提出

## 6 令和7年度の数値目標

いじめ防止の上記の取組を通して、令和8年2月10日時点で、以下の数値を達成することを目指す。

	取組内容	数値目標
1	「学校はいじめ問題に対して未然防止の対策をしていない」と回答する保護者の割合	10%以下
2	「学校はいじめ問題が生じたとき解決のため適切に対応していない」と回答する保護者の割合	10%以下
3	「学校は保護者や子どもの悩みや相談に対応できるようにしている」と回答する子どもの割合	90%以上

## 7 「学校いじめ防止基本方針」の改訂

本校「学校いじめ防止基本方針」は、学校の取組の成果と課題を踏まえ、随時改訂していくものとする。

そのため、毎年度、以下に示す作業を通して、学校の取組を評価する。

- ① 年度当初に数値目標を設定するとともに、これを「学校いじめ防止基本方針」に記載し、子ども及び保護者に周知します。
- ② 数値目標に関する質問項目を含め、学校の重点的な取組状況について、生徒及び保護者に対し、年に1回（12月）アンケートを実施します。
- ③ 上記②に示すアンケート結果を集計、分析し、生徒及び保護者に示します。
- ④ 上記③の分析を踏まえ、本校「学校いじめ防止基本方針」を改訂します。